

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара  
443050 г. Самара, ул. Краснопресненская, д.78, тел.: (846)931-28-81, 931-41-67  
e-mail: [deti260@yandex.ru](mailto:deti260@yandex.ru), [ya.ds260@yandex.ru](mailto:ya.ds260@yandex.ru)

---

ПРИНЯТО:  
Заседанием Совета ДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 260»  
г.о. Самара  
Протокол № 1  
« 07 » 02 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 260  
г.о. Самара  
(Хренкова С.Н.)  
« 07 » 02 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 260»  
городского округа Самара  
на 2019-2023 годы**

## Содержание программы

	<b>Введение</b> .....	3
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы</b> .....	5
<b>2.</b>	<b>Информационная справка</b> .....	7
2.1.	Материально-техническая база .....	9
2.2.	Обеспечение безопасности .....	11
2.3.	Социальный паспорт .....	12
2.4.	Структура управления ДОУ .....	13
2.5.	Кадровое обеспечение .....	14
2.6.	Достижения за период с 2015-2018гг .....	15
<b>3.</b>	<b>Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития</b> .....	17
3.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа .....	17
3.2.	Анализ жизнедеятельности ДОУ .....	18
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса .....	19
	3.3.1. Физическое развитие .....	21
	3.3.2. Художественно-эстетическое развитие .....	23
	3.3.3. Познавательное развитие .....	25
	3.3.4. Речевое развитие .....	26
	3.3.5. Социально-коммуникативное развитие .....	27
3.4.	Определение возможных путей решения проблем .....	29
<b>4.</b>	<b>Концепция развития ДОУ</b> .....	32
4.1.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения .....	34
4.2.	Механизм реализации Программы Развития .....	34
4.3.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ .....	35
<b>5.</b>	<b>Основные направления Программы Развития ДОУ</b> .....	35
	<b>I этап</b> (подготовительный) .....	35
	<b>II этап</b> (реализации) .....	36
	<b>III этап</b> (обобщающий) .....	38
<b>6.</b>	<b>Планируемый результат</b> .....	39
<b>7.</b>	<b>Мониторинг реализации Программы развития</b> .....	41

## **Введение**

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Формирование у дошкольников широкого диапазона видения окружающего мира через создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей..
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

## Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития г. Самара на период до 2025 г.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара</li> </ul>
3.	<b>Социальный заказ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Формирование предпосылок к учебной деятельности.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ol>
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогический коллектив
5.	<b>Основные исполнители программы</b>	Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители); Социальные партнёры.

6.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
7.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДООУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
8.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2019 г.- август 2023 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь 2023-декабрь 2023 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
9.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства</li> <li>2. Внебюджетные средства</li> </ol>

10.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</li> </ul>
11.	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДООУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара
2.	Адрес юридический	443050, г. Самара, ул. Краснопресненская, д. 78
3.	Адреса фактический	443044, г. Самара, ул. Краснопресненская, д. 78

4.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация г. о. Самара. 443010г. Самара, ул. Куйбышева, 137
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
7.	Лицензия	серия 63ЛЮ1 № 0002534 от 01.07.2016г. Выдана Министерством образования и науки самарской области бессрочная
8.	ОГРН	1036300113002
9.	ИНН	6312027023
10.	Телефон	931-28-81, факс 931-41-67
11.	Сайт	<a href="http://www.mbdoy260.ru">www.mbdoy260.ru</a>
12.	Почта	<a href="mailto:deti260@yandex.ru">deti260@yandex.ru</a>
13.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ СОШ № 98 г.о.Самара</li> <li>- МБУК СМИБС библиотека – филиал № 22</li> <li>- ГБПОУ Самарской области «Кинельский государственный техникум»</li> <li>- ГБУЗ СО СГП №4</li> <li>- ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»</li> </ul> Кировское подразделение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад N 260» г.о. Самара) расположено по адресу (юридический и фактический адрес): 443050, г. Самара, ул. Краснопресненская, д. 78.

Электронный адрес: e-mail:[deti260@yandex.ru](mailto:deti260@yandex.ru), адрес официального сайта в сети «Интернет»:

[www.mbdoy260.ru](http://www.mbdoy260.ru) тел.: 931-28-81, 953-75-30. Лицензия- № 0002534 серия 63ЛЮ1 от 01.07.2016г.



Свидетельство о государственной аккредитации-серия 63 №000218 от 23.12.2010, срок действия: бессрочно. Действующий статус ОУ: тип дошкольное, вид образовательный, категория вторая.

### Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав , из них :	180 воспитанников
От 3-х лет и старше	180 воспитанников

## 2.1. Материально-техническая база.

Здание детского сада было построено в 1963 году, находится в хорошем состоянии. Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В нашем детском саду создана богатая предметно-развивающая среда для организации эффективного воспитательного процесса. Все группы оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игрушками и развивающими играми в соответствии с возрастными особенностями и требованиями каждого ребенка.

Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию.

Территория детского сада ровная, общая площадь составляет 5874 кв.м., газоны занимают 35 %, остальная площадь приходится на асфальтовые ( 1330 кв.м.) и грунтовые ( 1000 кв.м.) площадки, дорожки . По всему периметру территории ДООУ установлено металлическое ограждение на кирпичных столбах . Имеется одна входная калитка с запорным устройством, одни въездные ворота. Территория ДООУ озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами.

В детском саду функционирует 6 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Оборудованы методический кабинет, музыкально-спортивный зал и медицинский кабинет.

Наполняемость ДООУ достаточно высока (100%) Плановая наполняемость -120 воспитанников, фактическая- 180 воспитанников. Это объясняется наличием сохранный материально-технической базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных задач.

Обеспеченность демонстрационным материалом, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ на 100%.

Для организации и проведения учебно-воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: ноутбук – 1шт., видеопроектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., компьютеры - 7 экземпляров, имеется высокоскоростной выход в интернет, МФУ - 4 шт., магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры -6 , фортепиано -1 шт.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса указаны в нижеуказанной таблице:

Назначение	Функциональное использование	площадь
Музыкально-спортивный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности; образовательная деятельность по музыке и физической культуре; проведение праздников, развлечений, театрализованной деятельности; оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.	75,5 кв.м.
Методический кабинет	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей, проведение консультаций, бесед. Проведение методической работы с педагогами и специалистами, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.	7,7 кв.м.
Групповые комнаты	Проведение непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.	62,5 кв.м, 64,1 кв.м, 61,8 кв.м, 63,3 кв.м 79,6 кв.м (30,2 кв.м спальня) 80,5 кв.м (30,2 кв.м спальня)
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДООУ и родителями воспитанников.	11,2 кв.м.
Спортивная площадка, площадка «Перекресток»	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, праздников, изучение ПДД, проведение подвижных и спортивных игр, соревнований.	90 кв.м

Огороды, цветники, газоны	Обеспечение безопасных условий для: - спортивных, подвижных игр на участке; - природоведческой деятельности; - образовательной деятельности, досугов.	2056 кв.м.
---------------------------	--	------------

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «зона экспериментирования», «зона познания», «зона творчества», «игровая зона», «литературная зона», «спортивная зона». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных зон дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Согласно программным задачам. Каждая группа подбирает мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

## 2.2. Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Кировского района г. о. Самара.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Кировскому району.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Оплата за питание производится согласно действующему Постановлению

Администрации городского округа Самара «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования». Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам ДОО гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают необходимые комиссии. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### 2.3. Социальный паспорт

По социальному составу преобладает полная семья – 80%, не полная – 3,5%, опекуны – 1,5%.

Высшее образование имеют – 41% родителей, средне-специальное – 47%, средне – 12%. По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 22% , 2 ребенка – 44%, 3 ребенка – 26%, 4 ребенка -8%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, знакомство с программой локальными и уставными документами, экскурсия,).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

## 2.4. Структура управления ДОУ.

Управление в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДОУ. В целях инициирования участия всех сотрудников, активных представителей родительского сообщества создана структура самоуправления, деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны. В МБДОУ «Детский сад № 260» г.о Самара сформированы следующие коллегиальные органы управления :

Общее собрание работников Бюджетного учреждения

Совет Бюджетного учреждения

Педагогический совет Бюджетного учреждения

Родительский комитет

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

*Структура и органы управления МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара*



## 2.5. Кадровое обеспечение.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

### Профессиональный уровень педагогов

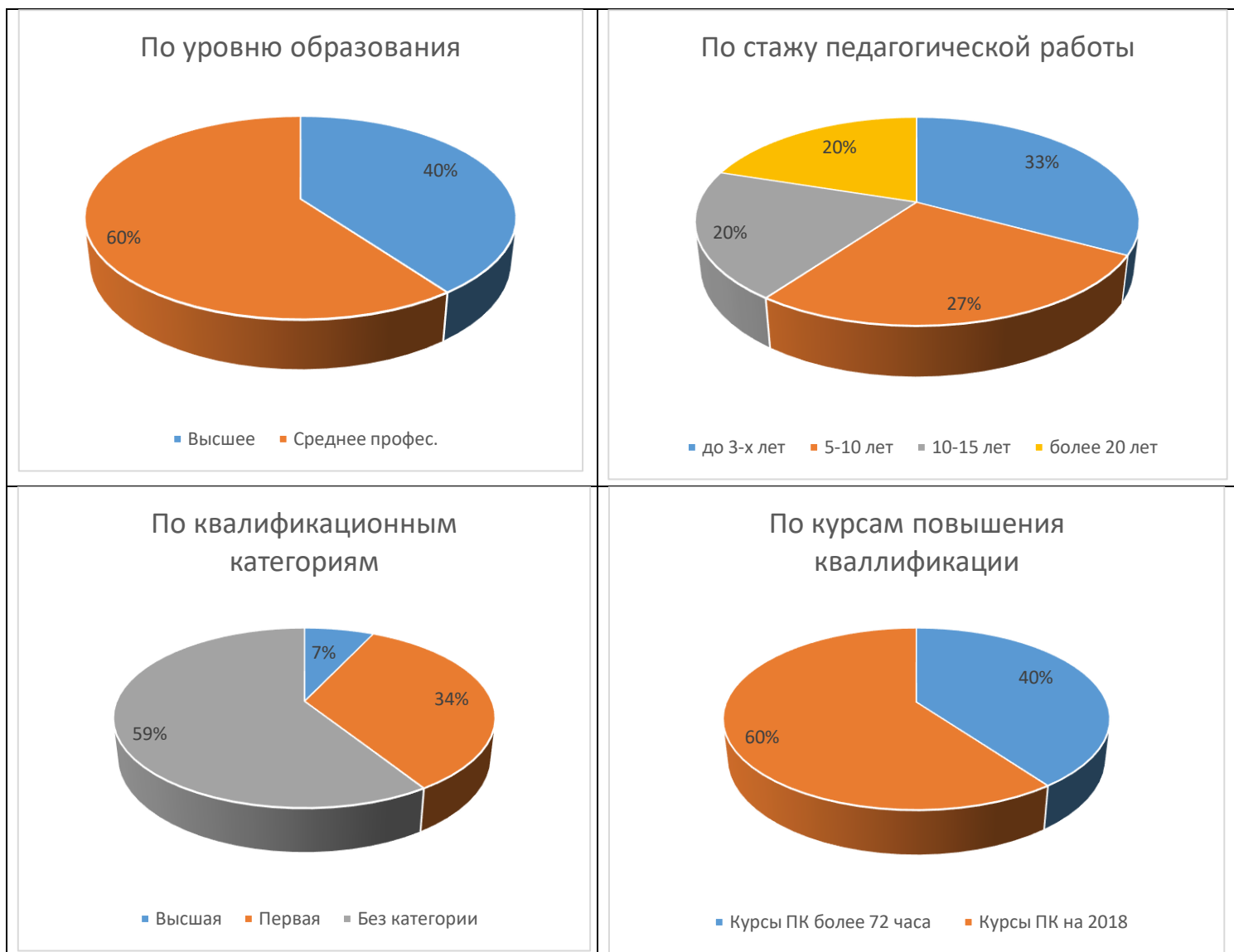
<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	1	7%
2	Первая	5	34%
4	Соответствие		
5	Категория отсутствует	9	59%
Итого		15	100%
<i>Уровень образования педагогических работников</i>			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	6	40%
1.1	В том числе дошкольное	0	
2	Средне-специальное педагогическое	4	27%
2.1	В том числе дошкольное	1	7%
3	Незаконченное высшее педагогическое	0	
3.1	В том числе дошкольное	0	
4	Без педагогического образования	5	33%
Итого		15	100%

### **Повышение квалификации**

На курсах повышения квалификации при ЦПО, ЦРО СИПКРО за последние 3 года 72 % педагогов повысили свой профессиональный уровень.

Средний возраст педагогов – сорок два года. Это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность и мудрость. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают

задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование»



Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ЦРО, СИПКРО и др.

## 2.6. Достижения за период с 2016-2018гг.

В МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара важное значение придается личностной и профессиональной самореализации педагога, признание высоких результатов его труда.

В ДОУ осуществляется материальное стимулирование активных, творческих педагогов.

Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах:

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», диплом, 2018г-5 педагогов;
- Областной практико-ориентированный семинар «Театральная Перспектива 2018», сертификат, 2 педагога;

- Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаём будущее», 2017г., 1-участник;
- III Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен», 2017г.- 5 педагогов;
- Всероссийский семинар «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации и саморазвития педагогов», 2016г. – 1 педагог;
- Всероссийский онлайн-семинар «ИКТ – компетентность педагога ,практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» 2016г.- 4 педагога.

Особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, оценке собственной педагогической деятельности.

Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов, НОД. В ДОУ создана электронная копилка методических разработок «Методическая копилка».

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована работа по наставничеству, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

**Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют:**

- ✓ о мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ о грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.



## Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Современное системное и проектное мышление, готовность к выбору</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности</li><li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li><li>• Ответственное отношение к здоровью</li><li>• Эмоционально-комфортное состояние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Открытость и преемственность, инновационность ДОО</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li><li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ДОО</li><li>• Система поддержки талантливых детей.</li><li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 81%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (79%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 13% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО.**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2016-2018 гг. строится на базовой структуре ДОО. За данный период работы педагогами ДОО:

- разработана и реализуется ООП;
- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:
  - используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- внедрены критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### 3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Качественные и количественные данные о программах, реализуемых в образовательном учреждении (Таблица № 1)

Таблица №1

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей
Комплексные программы				
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса , Т.С.Комарова М.А.Васильева	Министерство образования и науки Российской Федерации	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	3 - 7 лет (бгрупп) 180 чел.

Парциальные программы				
Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей
Программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	3-7 лет ( 6 групп) 180 чел.
«Танцевальная ритмика для детей»	Т.И. Суворова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Привить интерес детей к хореографическому искусству.	3-7 лет 6 групп 180 чел.
Физическая культура в дошкольном детстве	Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Приобщение к физической культуре	3-7 лет 6 групп 180 чел.
Программа «Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Гражданско-патриотическое воспитание в условиях дошкольного образования	3-7 лет 6 групп 180 чел.
«Я живу в Самаре»	И.А. Сырова О.Г. Чеховских	Министерство образования и науки Российской Федерации	Формировать у дошкольников представлений о природе, истории, заслуженных людях Самарского края	3-7 лет 6 групп 180 чел.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ:

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей; расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 4 возрастные группы с младшей по подготовительную к школе группы;

- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### **3.3.1. Физическое развитие.**

Физическое развитие в ДООУ представлена широким спектром форм и методов работ с детьми:

- составляются листы здоровья, в которых учитывается специфика развития и индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка;
- каждому воспитаннику ДООУ предоставляется максимум самостоятельной двигательной деятельности;
- проводятся традиционные и вариативные виды занятий по физической культуре, с элементами аэробики, музыкально-ритмическими движениями, познавательным содержанием;
- практикуются разнообразные виды закаливания: воздушные процедуры, ходьба босиком по массажным, мокрым дорожкам, упражнения на открытом воздухе;
- ведется профилактическая работа с дошкольниками по основам безопасности, потребности в здоровом образе жизни;
- в системе проводятся диагностические исследования физической подготовленности детей, с учетом полученных данных строится индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход на занятиях ;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

#### **Работа с родителями:**

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преимущество в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

#### **Работа с педагогами:**

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах имеются папки с материалами по безопасности.

#### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений:**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Всё это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.
2. Большие спортивные праздники проводятся один - два раза в сезон, их особенность – демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений : метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — соревнования с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — метание на дальность снежков, катание на скорость, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санях тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых – объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр – путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система

работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОУ
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал заболеваемости».

Год	Группы здоровья		
	I группа	II группа	III группа
2016-2017	68 %	27 %	5 %
2017-2018	47 %	40 %	13 %
2018-2019	46 %	42 %	11.5 %

#### **Выводы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

### **3.3.2. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественных способностей детей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Реализация содержания происходила через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и стенды: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

На лестничных площадках детского сада действует выставка детского декоративно-прикладного искусства, где организованы следующие традиционные выставки: выставка поделок из овощей, фруктов, природного и бросового материала «Осенний калейдоскоп!»; выставка поделок «Новогодние фантазии»; выставка детского рисунка «Наши папы - лучшие!»; выставка детского рисунка «Моя любимая мамочка»; выставка детского рисунка «Самара космическая»; выставка детского рисунка «Этот День Победы!»

При решении задач по художественно-эстетическому развитию дошкольников использовали следующие формы работы: педагогический совет, мастер-классы для воспитанников, педагогов и родителей, принимали участия в фестивалях детского изобразительного искусства разного уровня: областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» (дипломы лауреата 2 степени); Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги» (диплом лауреата 1 степени); городской конкурс детского рисунка на тему здорового образа жизни (диплом 3 степени); городской фотоконкурс «Лучший новогодний костюм» (сертификаты участников); городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг» (участники); городской фестиваль детского творчества «Росточек» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования (участники).

Для реализации поставленных задач в музыкальном развитии детей в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, праздники-капельки, музыкальные гостиные, музыкальные вечера. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе в рамках работы музыкальной площадки.

Воспитатели используют музыку как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности.

Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе имеются традиционные праздники:



«День знаний», «О тебе, моя Самара!», «Праздник урожая», «К здоровью через движение», «Концерт для любимых мам», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день - 8 марта», «День здоровья», «День победы», «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «В семейном кругу», «День Нептуна».

В детском саду проводится театрализованная деятельность, целью которой является развитие творческих способностей детей.

**Вывод:** художественно-эстетическое развитие соответствует норме. Работа в этом направлении будет продолжаться. Необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение, продолжать знакомить дошкольников с различными видами искусств, с творческими профессиями людей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические, музыкальные вечера, недели творчества	Не проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, художественные занятия, ознакомление с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

### 3.3.3. Познавательное развитие .

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- микроцентры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, природе, символе, ему

известны имена героев России, они читают стихи, поют песни в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

### **Правовое воспитание :**

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка. Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.), закрепляя знания в театрализованных играх.	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

### **Экологическое воспитание:**

Одно из важных направлений работы ДООУ – экологическое воспитание.

Основная цель – воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М.А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С.Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников». Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Через серии дидактических игр дети умеют узнавать форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы. В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, пословицам, сказкам). Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана развивающая, экологическая игровая среда. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.	Слабо ведется работа с родителями о сохранности чистоты в природе и городе.

### 3.3.4. Речевое развитие:

Развитие речи направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В детском саду имеются: наглядный и дидактический материал; педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры и телевизоры для наглядного материала).

Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Ведётся активная подготовка к ежегодным праздникам, с участием детей и родителей. Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.	Большинство детей дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.  Создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов учреждения: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса и комплекса образовательных программ.  Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия: уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда. Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а также в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач: научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»; научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки); сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общих мероприятиях ДОУ.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе:**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **3.4. Определение возможных путей решения проблем:**

Администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара проанализировали динамику показателей результатов Программы развития 2016-2018 г. г. Она была реализована по следующим показателям:

1. Произведена реконструкция туалетной комнаты группы № 1 в 2016г., в 2018 году был произведен ремонт раздевальной комнаты группы № 2.
2. На территории детского сада на асфальтовой площадке в 2016г. установлены малые архитектурные формы (вазоны для цветов).
3. Приобретены в 2016 году комплекты посуды в группы, мягкий инвентарь (полотенца для рук, для ног в количестве - 720 шт.), ковровые покрытия (дорожки для коридорных помещений), посуда для пищеблока.
4. Приобретены в 2017 году мебель в группы (кроватьки детские трехуровневые в количестве – 2 шт., раскладушки-15шт. ), мебель на пищеблок (шкаф для хранения хлеба), мягкий инвентарь (матрацы детские- 120шт., наматрацники-120 шт., спецодежда для работников пищеблока), осуществлена закупка посуды (кастрюли, гастроремкости, в 6 групп, а также комплекты посуды для индивидуального пользования воспитанников -140шт.).
5. В 2018г. был приобретён мягкий инвентарь (покрывала на детские кровати-10 шт. и полотенца для рук-150шт.), приобретена мебель (шкаф детский для одежды 5 секционный -9 шт., кровать детская трехъярусная- 10шт., шкаф в медицинский кабинет, стол в кабинет бухгалтерии), осуществлена закупка МФУ в методический кабинет; системный блок, монитор, МФУ для пользования педагогов были приобретены и установлены в кабинете специалистов.
6. В 2018 году, в рамках работ по обеспечению безопасности воспитанников ДОУ, были демонтированы старые ворота и калитка, взамен изготовлены и установлены новые, ограничивающие доступ посетителей (вход только по электронным картам).
7. В 2018 году, в соответствии с ФЗ РФ № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов», была осуществлена закупка съёмного пандуса для беспрепятственного передвижения маломобильных граждан в здание ДОУ.
8. Оформлена подписка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».
9. В 2016 году приобрели методическую литературу на сумму 25.000 рублей, полученные грантовой победой конкурса «Лучик в ладошке»; в 2016г., 2017г., 2018г. приобрели игровые наборы, Блоки Дьенеша, настольные и дидактические игры для воспитанников ДОУ.
10. В ДОУ обеспечено использование легального программного обеспечения в деятельности ДОУ (закуплены лицензионные программы).

#### **Вывод: в ДОУ будет продолжена работа по следующим направлениям:**

1. Благоустройство территории ДОУ.
2. Реализация PR-технологий для открытого представления ДОУ на рынке образовательных услуг.
3. Ввод в практику портфолио «достижений» для дошкольников.
4. Разработка алгоритма внедрения инновационных образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
5. Создание позитивного имиджа ДОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- ✓ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- ✓ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- ✓ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- ✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- ✓ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- ✓ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- ✓ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- ✓ Совет ДОУ не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
- ✓ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2023 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li><li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li></ul>

<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
<p>Анализ материально –технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения бюджетных и внебюджетных средств, введения по запросу и возможностям родителей дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

### Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов;
- влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса;
- нерегулярное посещение ребенком ДОУ.



## Раздел 4. Концепция развития ДООУ :

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создание условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат):**

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## 4.2. Механизм реализации Программы Развития:

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## 4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## 5. Основные направления Программы развития ДОУ:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия по реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.</b>			
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития			

Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	2019	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых	2019		Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	2019	Составление перспективного плана	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	2019	Составление перспективного плана	Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	2019	Корректировка и утверждение критериев стимулирующих выплат	Заведующий ДОУ, пред. ПК.
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2019	Заключение договоров с социальными институтами и партнёрами.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.</b>			
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития			
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	2019-2023	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	2019-2023		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	2019-2023	Внедрение инновационных форм работы с родителями	Ст.воспитатель педагог-психолог

Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	2019-2023	СИПКРО, ЦРО.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации в СИПКРО, ЦРО;</li> <li>- получение квалификационной категории;</li> <li>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</li> <li>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ,</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программ физического развития дошкольников:	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление спортивного оборудования;</li> <li>-приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>-включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>-повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>-обеспечение информационной открытости.</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей	2019-2023	-привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; -участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; -поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	2019-2023	Соблюдение СанПин, правил ПБ, ГО и другие.	Завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	2020-2023	- Ремонт запасного выхода. - Ремонт музыкального зала. - Замена электропроводки в здании и приобретение энергосберегающих ламп. - Осуществить реконструкцию ограждения территории ДОУ 329 м. - Приобретение игрового и спортивного оборудования. - Приобретение мебели (стол в медицинский кабинет). - Приобретение новой методической, детской литературы, игровых пособий. - Приобретение и установка охлаждающей системы в помещении для хранения продуктов питания.	Заведующий ДОУ, завхоз
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.</b>			
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий			
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ		Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	Портфолио, грамоты, дипломы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	Индивидуальные карты Грамоты, дипломы Портфолио дошкольника	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга		Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ		Ежегодный самоанализ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

## 6. Планируемый результат:

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные

образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ **Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями получит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

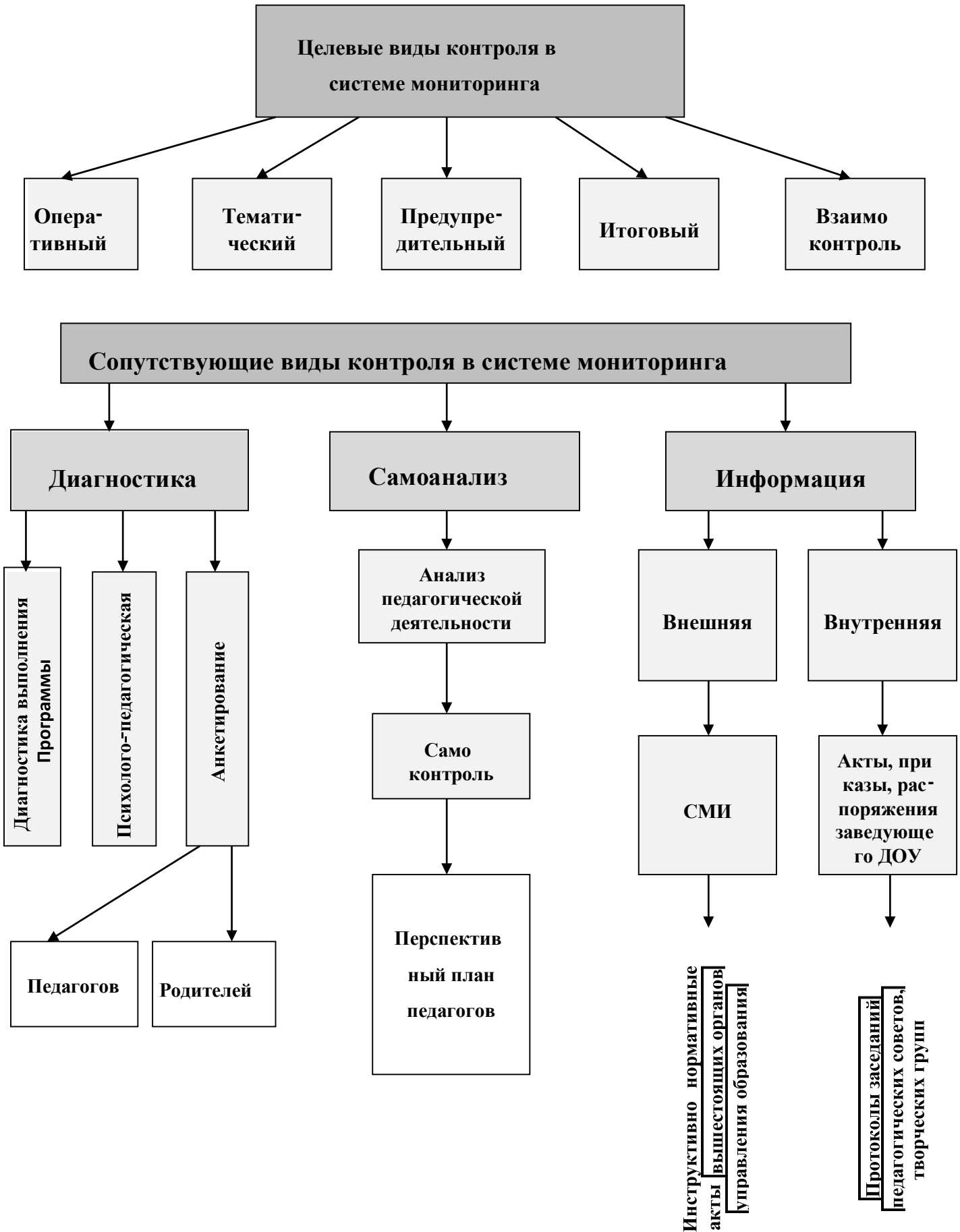
❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе.



7. Мониторинг реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара



## Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга

Направления контроля в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара	Методы контроля:
1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.	1. Оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; 2. Диагностика уровня физического и психического развития детей.
2. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.	1. Анализ среды развития детей в разных возрастных группах 2. Оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников 3. Анализ дидактического обеспечения образовательного процесса.
3. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка	1. Анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми 2. Изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения
4. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания прав ребенка на самостоятельность и выбор	1. Мониторинг качества использования в работе с дошкольниками лично- развивающих, социально-адаптивных, оздоровительных технологий
5. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития	1. Отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета, анкетирование персонала.